**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЖУГУРТИНСКАЯ СШ»**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

**ШМО учителей-предмет. Зам. дир. по УВР Директор МБОУ**

**Протокол №1 Мурдаев А.М.\_\_\_\_\_ «ДжугуртинскаяСШ»**

**Дж.В. Ташаев\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2018г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2018 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2018 г.**

**Рабочая программа**

**по учебному курсу**

**«Русский-язык» 6 класс**

**Учитель:**

Альбекова М. Ш.

**2018 – 2019 учебный год.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 6 классе.**

**Предметные результаты**.

По окончании 6 класса обучающиеся научатся:

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
* характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари. 3

**По окончании 6 класса обучающиеся получат возможность научиться:**

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
* понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Метапредметные результаты :**

* владение всеми видами речевой деятельности;
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
* умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной или письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение различными видами монолога и диалога;
* 4 соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
* соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
* умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
* совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
* способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы);
* коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой – либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;
* овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Личностные результаты**:

* понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;
* определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
* его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка;
* уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
* потребность сохранить чистоту русского языка как явления национального языка как явления национальной культуры;
* стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Содержание тем КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**6 КЛАСС(175 часов)**

**Введение  *1ч.***

Русский язык – один из развитых языков мира

**Тема 1**

**Повторение изученного в  5 классе.  Культура речи  *11 ч. (9+2)***

Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.

**Развитие речи**

Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль.

**Обучающиеся должны знать:** роль русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.

**Обучающиеся должны уметь:** обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Тема 2**

**Лексика и фразеология. Культура речи  *16 ч. (13+3)***

Повторение пройденного по лексике в V классе. Лингвистические словари.

Об­щеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диа­лектные слова.   Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-русская и заимствованная лексика. Эмоционально-окрашенные слова. Понятие о фразеологизмах.

**Развитие речи**

Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения.

**Обучающиеся должны знать:** общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.

**Обучающиеся должны уметь:** пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое обучающее и контрольное изложение.

**Тема 3**

**Словообразование и орфография. Культура речи  *34 ч. (30+4)***

Повторение пройденного по словообразованию в V классе.

Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях *-*ГОР-/-ГАР-, -КОС/КАС-. Правописание гласных в при­ставках ПРЕ- И ПРИ-,буквы Ыи Ипосле приставок на соглас­ные.

Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращенные слова.

Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

**Развитие речи**

Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.

**Обучающиеся должны знать:** способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.

**Обучающиеся должны уметь:** производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение-описание помещения; сочинение по картине; контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Тема 4**

**Имя существительное. Культура речи  *24ч. (21+3)***

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе. Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Образо­вание существительных.

НЕ с существительными. Правопи­сание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипя­щих и Ц в суффиксах  существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).

**Развитие речи**

Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными и суффиксов существительных.

**Обучающиеся должны уметь:** различать  существительное среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор  существительного; создавать тексты типа описания.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение-описание помещения; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

**Тема 5**

**Имя  прилагательное. Культура речи  *25 ч. (22+3)***

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Морфологические признаки прилагательного. Разряды прилагательных: качественные, относитель­ные и притяжательные прилагательные. Образо­вание прилагательных. Степени сравнения прилагательных; обра­зование степеней сравнения.

НЕ с именами прилага­тельными. Буквы О и Епосле шипящих и Цв суффиксах прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прила­гательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-.Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

**Развитие речи**

Употребление в речи  прилагательных. Описание  природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки  прилагательного; способы образования  прилагательных; правописание не с  прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.

**Обучающиеся должны уметь:** различать  прилагательное среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение по картине;  выборочное изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Тема 6**

**Имя   числительное. Культура речи** ***17 ч. (14+3)***

Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки  числительного. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные  количественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Развитие речи

Употребление в речи  прилагательных. Устное выступление.  Выборочное изложение.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки  числительного; способы образования числительных; правописание числительных.

**Обучающиеся должны уметь:** различать  числительное  среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ;  сжатое изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием

**Тема 7**

**Местоимение. Культура речи  *25 ч. (22+3)***

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки  местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоиме­ниях 3-го лица после предлогов. Образование неопределён­ных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. НЕ в неопределенных местоимениях. Слитное и раздель­ное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.

**Развитие речи**

Употребление в речи  местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки   местоимения; способы образования  местоимений; правописание  местоимений.

**Обучающиеся должны уметь:** различать   местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор  местоимения; писать  изложение с элементами сочинения,  составлять рассказ по сюжетным рисункам.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; рассказ по сюжетным рисункам; контрольное изложение с элементами сочинения; контрольное сочинение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Тема 8**

**Глагол. Культура речи  *32 ч. (26+6)***

Повторение пройденного о глаголе в V классе. Морфологические признаки  глагола. Пе­реходные и непереходные глаголы. Изъяви­тельное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание БЫ(Б) с глаголами в условном наклонении.  Правописание  глаголов  повелительного наклонения. Разноспря­гаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

**Развитие речи**

Употребление в речи   глагола.  Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки  глагола; способы образования  глагола ; правописание  суффиксов глаголов.

**Обучающиеся должны уметь:** различать  глагол среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение с элементами сочинения; сочинение-рассказ  на основе услышанного, контрольное сочинение-рассказ; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

**Тема 9**

**Повторение изученного в  6 классе  *9 ч. (7+2)***

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**Обучающиеся должны знать:** изученные в 5 классе теоретические сведения по лингвистике, орфограммы, пунктограммы.

**Обучающиеся должны уметь:** обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль; писать изложения (выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине, рассказы, на основе услышанного).

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный итоговый диктант.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Развитие речи** | **Контрольная работа** |
| Язык. Речь. Общение. | 1 |  |  |
| Повторение изученного в 5 классе. | 22 |  | 1 |
| Лексика и фразеология. Культура речи. | 18 | 1 | 1 |
| Словообразование. Орфография. Культура речи. | 25 | 1 | 1 |
| Имя существительное. | 19 |  | 1 |
| Имя прилагательное. | 22 | 1 | 1 |
| Имя числительное. | 14 |  | 1 |
| Местоимение. | 17 |  |  |
| Глагол. | 24 | 1 | 1 |
| Повторение и систематизация изученного в 6 классе. | 10 |  | 1 |
| **ИТОГО** | **175** | **4** | **8** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **по факту** |
| **Язык. Речь. Общение.(1ч.)** | | | | | |
| 1 | Русский язык – один их развитых языков мира. | | 1 |  |  |
| **Раздел II. Повторение пройденного в 5 классе (22 часа, из них р/р – 6 ч.)** | | | | | |
| 2 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. | | 1 |  |  |
| 3 | Морфемы. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов. | | 1 |  |  |
| 4 | Части речи. Морфологический разбор слова. | | 1 |  |  |
| 5 | Орфограммы в окончаниях слов. | | 1 |  |  |
| 6 | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении. | | 1 |  |  |
| 7 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | | 1 |  |  |
| 8 | Входная контрольная работа. | | 1 |  |  |
| 9 | Прямая речь. Диалог. | | 1 |  |  |
| 10 | Текст | | 1 |  |  |
| 11 | Официально-деловой стиль речи. | | 1 |  |  |
| 12 | Закрепление пройденного, повторение орфограмм | | 1 |  |  |
| 13 | Закрепление пройденного, повторение орфограмм | | 1 |  |  |
| 14 | Фразеология. Культура речи | | 1 |  |  |
| 15 | Фразеология. Культура речи | | 1 |  |  |
| **Раздел III. Лексикология и фразеология (18ч. Из них по р/р – 4ч.).** | | | | | |
| 16 | Лексика. Фразеология | | 1 |  |  |
| 17 | Устное описание картины | | 1 |  |  |
| 18 | Общеупотребительные слова | | 1 |  |  |
| 19 | Профессионализмы | | 1 |  |  |
| 20 | Повторение изученного в 5 классе | | 1 |  |  |
| 21 | Повторение изученного в 5 классе | | 1 |  |  |
| 22 | Повторение по теме синтаксический и пунктуационный разбор. | | 1 |  |  |
| 23 | Повторение по теме синтаксический и пунктуационный разбо | | 1 |  |  |
| 24 | Диалектизмы. | | 1 |  |  |
| 25 | Диалектизмы. | | 1 |  |  |
| 26 | Подготовка к написанию сжатого изло-жения по тексту М. Булатова (упр.75). | | 1 |  |  |
| 27 | Написание сжатого изложения по тексту М. Булатова (упр.75). | | 1 |  |  |
| 28 | Анализ сжатого изложения.Жаргонизмы. | | 1 |  |  |
| 29 | Жаргонизмы. | | 1 |  |  |
| 30 | Стилистически окрашенные слова. | | 1 |  |  |
| 31 | Устаревшие слова. | | 1 |  |  |
| 32 | Неологизмы. | | 1 |  |  |
| 33 | Исконно русские и заимствованные слова. | | 1 |  |  |
| 34 | Исконно русские и заимствованные слова. | | 1 |  |  |
| 35 | Фразеологизмы. | | 1 |  |  |
| 36 | Источники фразеологизмов | | 1 |  |  |
| 37 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Лексикология». | | 1 |  |  |
| 38 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Лексикология».. | | 1 |  |  |
| 39 | Повторение по раздела «Лексикология». Подготовка к диктанту. | | 1 |  |  |
| 40 | Контрольный диктант по теме «Лексикология». | | 1 |  |  |
| 41 | Анализ контрольного диктанта  . | | 1 |  |  |
| 42 | Описание помещения. Сложный план. | | 1 |  |  |
| **Раздел IV Словообразование. Орфография. (25ч. Из них по р/р – 4ч.)** | | | | | |
| 43 | Систематизация материала и подготовка к написанию сочинения-описания. Сложный план | | 1 |  |  |
| 44 | Систематизация материала и подготовка к написанию сочинения-описания. Сложный план. | | 1 |  |  |
| 45 | Основные способы образования слов в русском языке. | | 1 |  |  |
| 46 | Этимология слов. | | 1 |  |  |
| 47 | Буквы О и А в корнях -кас- - -кос-. | | 1 |  |  |
| 48 | Буквы О и А в корнях -гор- - -гар- и -зор- - -зар-. | | 1 |  |  |
| 49 | Буквы О и А в корнях -гор- - -гар- и -зор- - -зар-. | | 1 |  |  |
| 50 | Правописание корней с чередованием О и А, Е и И. | | 1 |  |  |
| 51 | Буквы И и Ы после приставок. | | 1 |  |  |
| 52 | Буквы И и Ы после приставок. | | 1 |  |  |
| 53 | Гласные в приставках пре- и при- | | 1 |  |  |
| 54 | Гласные в приставках пре- и при- | | 1 |  |  |
| 55 | Трудные написания слов с пре- и при-. | | 1 |  |  |
| 56 | Соединительные О и Е в сложных словах. | | 1 |  |  |
| 57 | Соединительные О и Е в сложных словах. Словарный диктант. | | 1 |  |  |
| 58 | Сложносокращённые  слова. | | 1 |  |  |
| 59 | Сложносокращённые  слова. | | 1 |  |  |
| 60 | Морфемный и словообразовательный разборы | | 1 |  |  |
| 61 | Морфемный и словообразовательный разборы | | 1 |  |  |
| 62 | Подготовка к сочинению по картине Т.Н.Яблонской «Утро». | | 1 |  |  |
| 63 | Написание сочинения по картине Т. Н. Яблонской «Утро». | | 1 |  |  |
| 64 | Анализ сочинения. Повторение по теме «Словообразование. Орфография». | | 1 |  |  |
| 65 | Повторение по теме «Словообразование. Орфография». | | 1 |  |  |
| 66 | Контрольная работа №1 по теме «Словообразование. Орфография». | | 1 |  |  |
| **Раздел V. Морфология** | | | | | |
| **Имя существительное (19ч. из них р/р – 3ч.)** | | | | | |
| 67 | Анализ контрольной работы. Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе. | | 1 |  |  |
| 68 | Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе. | | 1 |  |  |
| 69 | Разносклоняемые имена существительные. | | 1 |  |  |
| 71 | Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя. | | 1 |  |  |
| 72 | Несклоняемые имена существительные. | | 1 |  |  |
| 73 | Род несклоняемых  имен существительных. | | 1 |  |  |
| 74 | Имена существительные общего рода. | | 1 |  |  |
| 75 | Имена существительные общего рода. | | 1 |  |  |
| 76 | НЕ с существительными. | | 1 |  |  |
| 77 | Морфологический разбор имени существительного. | | 1 |  |  |
| 78 | Морфологический разбор имени существительного | | 1 |  |  |
| 79 | Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-. | | 1 |  |  |
| 80 | Гласные в суффиксах существительных -ЕК и –ИК. | | 1 |  |  |
| 81 | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных | | 1 |  |  |
| 82 | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. | | 1 |  |  |
| 83 | Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное». | | 1 |  |  |
| 84 | Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное». | | 1 |  |  |
| 85 | Контрольный диктант № 3 по теме «Имя существительное». | | 1 |  |  |
| 86 | Анализ контрольного диктанта. | | 1 |  |  |
| **Имя прилагательное (22ч. из ни р/р – 2ч.)** | | | | | |
| 87 | Обобщение и систематизация изученного об имени прилагательном в 5 классе. | | 1 |  |  |
| 88 | Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. | | 1 |  |  |
| 89 | Значение, образование и изменение имён прилагательных в превосходной степени. | | 1 |  |  |
| 90 | Разряды прилагательных. Качественные прилагательные. | | 1 |  |  |
| 91 | Разряды прилагательных. Относительные прилагательные. | | 1 |  |  |
| 92 | Притяжательные прилагательные. | | 1 |  |  |
| 93 | Морфологический разбор имени прилагательного | | 1 |  |  |
| 94 | Правописание НЕ с именами прилагательными. | | 1 |  |  |
| 95 | Правописание НЕ с именами прилагательными | | 1 |  |  |
| 96 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | | 1 |  |  |
| 97 | Подготовка к сочинению – описанию по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер». | | 1 |  |  |
| 98 | Написание сочинения – описания по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер». | | 1 |  |  |
| 99 | Анализ сочинения. Образование прилагательных при помощи суффиксов –Н-, -ЕНН-, -ОНН-. | | 1 |  |  |
| 100 | Образование прилагательных при помощи суффиксов –ИН-, -АН-, -ЯН-. | | 1 |  |  |
| 101 | Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. | | 1 |  |  |
| 102 | Образование прилагательных с помощью суффиксов -К- и –СК-. | | 1 |  |  |
| 103 | . Образование прилагательных сложением основ | | 1 |  |  |
| 104 | Дефисное и слитное написание сложных имён прилагательных. | | 1 |  |  |
| 105 | Дефисное и слитное написание сложных имён прилагательных. | | 1 |  |  |
| 106 | Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное». | | 1 |  |  |
| 107 | Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное». | | 1 |  |  |
| 108 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | | 1 |  |  |
| **Имя числительное (14ч. из них по р/р – 1ч.)** | | | | | |
| 109 | Анализ контрольного диктанта. | | 1 |  |  |
| 110 | Имя числительное как часть речи. | | 1 |  |  |
| 111 | Простые, сложные и составные числительные. | | 1 |  |  |
| 112 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | | 1 |  |  |
| 113 | Разряды количественных числительных. | | 1 |  |  |
| 114 | Числительные, обозначающие целые числа. | | 1 |  |  |
| 115 | Склонение количественных числительных. | | 1 |  |  |
| 116 | Дробные  числительные. | | 1 |  |  |
| 117 | Собирательные числительные. | | 1 |  |  |
| 118 | Порядковые числительные. | | 1 |  |  |
| 119 | Склонение порядковых числительных. Правописание и употребление в речи. | | 1 |  |  |
| 120 | Составление монологов и диалогов. Морфологический разбор числительного. | | 1 |  |  |
| 121 | Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя числительное». | | 1 |  |  |
| 122 | Контрольная работа № 2 по теме «Имя числительное». | | 1 |  |  |
| **Местоимение (17ч. из них р/р -2ч.)** | | | | | |
| 123 | Анализ контрольной работы. | | 1 |  |  |
| 124 | Местоимение как часть речи. | | 1 |  |  |
| 125 | Разряды местоимений. Личные местоимения. | | 1 |  |  |
| 126 | . Личные местоимения. | | 1 |  |  |
| 127 | Возвратное местоимение СЕБЯ. | | 1 |  |  |
| 128 | Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. | | 1 |  |  |
| 129 | Относительные местоимения. | | 1 |  |  |
| 130 | Неопределённые местоимения. | | 1 |  |  |
| 131 | Отрицательные местоимения. | | 1 |  |  |
| 132 | Написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. | | 1 |  |  |
| 133 | Написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях | | 1 |  |  |
| 134 | Притяжательные местоимения. | | 1 |  |  |
| 135 | Указательные местоимения. | | 1 |  |  |
| 136 | Определительные местоимения. | | 1 |  |  |
| 137 | Морфологический разбор местоимения. | | 1 |  |  |
| 138 | Обобщение и систематизация изученного по теме «Местоимение». | | 1 |  |  |
| 139 | Местоимение. Повторение. | | 1 |  |  |
| 140 | Местоимение. Повторение. | | 1 |  |  |
| **Глагол (24ч. из них р/р -5ч.)** | | | | | |
| 141 | Глагол. | | 1 |  |  |
| 142 | Глагол. Обобщение и систематизация изученного о глаголе в 5 классе | | 1 |  |  |
| 143 | Обобщение и систематизация изученного о глаголе в 5 классе. | | 1 |  |  |
| 144 | Разноспрягаемые глаголы. | | 1 |  |  |
| 145 | Глаголы переходные и непереходные. | | 1 |  |  |
| 146 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола. | | 1 |  |  |
| 147 | Изъявительное наклонение глагола | | 1 |  |  |
| 148 | Условное наклонение. | | 1 |  |  |
| 149 | Повелительное наклонение. | | 1 |  |  |
| 150 | Повелительное наклонение. | | 1 |  |  |
| 151 | Различение повелительного наклонения и будущего времени. | | 1 |  |  |
| 152 | Употребление глаголов изъявительного и повелительного наклонения в речи. | | 1 |  |  |
| 153 | Безличные глаголы. | | 1 |  |  |
| 154 | Простой и сложный план. Подготовка к сочинению-описанию действий (на основе наблюдений). | | 1 |  |  |
| 155 | Анализ сочинения. Употребление глаголов в безличной форме. | | 1 |  |  |
| 156 | Морфологический разбор глагола. | | 1 |  |  |
| 157 | Морфологический разбор глагола. | | 1 |  |  |
| 158 | . Правописание гласных в суффиксах глагола. | | 1 |  |  |
| 159 | Правописание гласных в суффиксах глагола. | | 1 |  |  |
| 160 | Подготовка к изложению с изменением лица. | | 1 |  |  |
| 161 | Написание изложения с изменением лица. | | 1 |  |  |
| 162 | Анализ изложения. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. | | 1 |  |  |
| 163 | Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол». | | 1 |  |  |
| 164 | Самостоятельная работа по теме «Глагол». | | 1 |  |  |
| 165 | . Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол». | | 1 |  |  |
| 166 | Контрольный диктант №6 по теме «Глагол». | | 1 |  |  |
| 167 | Анализ контрольного диктанта. | | 1 |  |  |
| **Раздел VI. Повторение и обобщение изученного за курс 6 класса (10ч. из них по р/р – 1ч.)** | | | | | |
| 168 | Разделы науки о языке. Словообразование самостоятельных частей речи. Морфемный и словообразовательный разборы. | | 1 |  |  |
| 169 | Орфография. Орфографический разбор. Безударные гласные в корнях и суффиксах слов. | | 1 |  |  |
| 170 | Н, НН в суф.сущ., прил. НЕ с частями речи. | | 1 |  |  |
| 171 | Лексика и фразеология. Гласные О, Е, Ё в разных частях слова после шипящих. | | 1 |  |  |
| 172 | Морфология. Морфологический разбор слова. Части речи в русском языке. | | 1 |  |  |
| 173 | Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор слов. Текст. Его признаки. | | 1 |  |  |
| 174 | Итоговый контрольный диктант №7 за курс 6 класса | | 1 |  |  |
| 175 | Анализ контрольного диктанта. | | 1 |  |  |