

# **Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся 8-10 классов по обществознанию Джабаевой Самиры. Элхажиевой Х МБОУ «Джугуртинская СШ им Д.В. Ибрагимова»**

## **Пояснительная записка**

Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие одаренного ученика, направлен на личностное развитие и успешность, составлен с учетом того, что ученики обладают значительными знаниями по истории и обществознанию, умеют самостоятельно их получать, читают дополнительную литературу.

**Цель:** создание условий для формирования и развития у обучающихся интеллектуальных и практических знаний, умений, творческих способностей, умения самостоятельно применять их для успешного участия в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников.

### **Задачи обучения:**

- поддерживать высокую учебную мотивацию;
- поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;
- формировать умение ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- содействовать индивидуализации воспитания и образования;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

### **Ожидаемые результаты реализации ИОМ:**

- владение углубленными знаниями, умениями и навыками по истории и обществознанию;
- осуществление образовательного процесса в соответствии с познавательными потребностями;
- расширение границ образовательного процесса;
- высокий уровень личностного развития;
- самореализация обучающихся через участие в различных этапах ВсОШ;
- формирование привычки к самостоятельной работе, самоконтролю, самооценке;
- создание условий для желания самосовершенствоваться, развиваться, быть успешной;
- успешная социализация, развитие навыков сотрудничества с детьми и взрослыми;
- увеличение количества обучающихся успешно выступивших на олимпиадах.

### **Условия реализации ИОМ:**

- организационно-педагогические;
- методические;
- дидактические;
- желание ученика посещать занятия и осознание ответственности принятого решения;
- согласие родителей на реализацию ребенком ИОМ и солидарная с ребенком ответственность за реализацию ИОМ;
- организация, мониторинг и контроль реализации ИОМ ученика классным руководителем (как основным куратором реализации), заместителем директора по УВР

## **Характеристика личностных качеств обучающихся**

**Обучающиеся 8-10 классов,** показывающие высокие результаты в школьном этапе ВсОШ

**Склонности** – обществознание

**Форма работы** – индивидуальная работа

**Обучающиеся** по всем предметам имеют оценки «4» и «5». Ребята отличаются всесторонним развитием и отличными интеллектуальными способностями, постоянно совершенствуют свое мастерство в различных проектах и конкурсах.

**Формы организации образовательного процесса**

Индивидуальные занятия проводятся один раз в неделю по 0,5 часа. На занятиях выполняются задания, которые выходят за рамки программы, даются рекомендации интересующих тем по самостоятельному изучению. Дополнительные занятия – подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, «Мозговой штурм». Консультации по возникшим вопросам.

**Методы:**

- объяснительно-иллюстративный;
- поисковый;
- метод проблемного обучения;
- метод эвристической беседы;
- анализ;
- практическая деятельность;
- смешанное обучение.

**Содержание образовательного маршрута**

№	Тема	Количество часов
1	Ознакомление с форматом олимпиады.	1
2	Знакомство с историческими терминами и обществоведческими терминами. Решение заданий с их использованием.	1
3	Портретная галерея.	1
4	Составление схем с использованием исторических терминов.	1
5	Составление схем разных типов, по всем темам	1
6	Знакомство с написанием исторического эссе. Анализ образцов.	1
7	Отработка умений по введению в эссе исторических терминов	1
8	Разбор структуры эссе по обществознанию.	1
9	Правильность написания вступления и заключения в эссе.	1
10	Работа с историческими документами (анализ)	1
11	Решение заданий на соответствие фактов	1
12	Решение заданий по типу вставить пропущенные слова	1
13	Решение заданий по выявлению различных и общих признаков	1
14	Решение заданий на восстановление хронологии	1
15	Решение логических заданий	1
16	Решение познавательных задач: -анализ правовой ситуации -рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа).	1
17	Решение олимпиадных работ различного уровня	1

**Разработчик:**

**Л.М. Дакаева**

**Индивидуальный образовательный маршрут**  
**ученицы 7 класса Орзимовой Петимат**  
**МБОУ «Джугуртинская СШ им. Д.В. Ибрагимова»**

Разработчик : учитель истории  
Л.М. Зубайраева

**Пояснительная записка**

В 6 классе обучаются учащиеся с разными интересами и потребностями, поэтому для организации педагогического воздействия с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка и реализации прав обучающегося на выбор своего пути развития был разработан индивидуально-образовательный маршрут.

Маршрут позволит ученику, основываясь на оперативно-регулируемой самооценке, а также на активном стремлении к совершенствованию сформировать и развить ценностные ориентации собственных убеждений и взглядов, обеспечить готовность к определению смысла и цели жизни через обучение.

**Актуальность**

**разработки индивидуального образовательного маршрута**

. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории проводится с 7 класса. Считаю, что необходимо начинать готовить обучающихся с 6 класса. Во время проведения школьного этапа Петимат, ученица 6 класса показала хорошие знания, став победителем олимпиады по истории. Считаю необходимым с этой ученицей дополнительно заниматься и углублять ее знания. т.к. для нее мало стандартной общеобразовательной программы. Она может усвоить гораздо больше материала и

применить свои знания для решения более сложных заданий в олимпиадах различного уровня.

По данным диагностики у ученицы выявлены следующие показатели:

1. Повышенная мотивация к изучению истории , обществознанию (интерес к изучаемому предмету, желание больше узнать в этой области).
2. Интересы и потребности самого обучающегося в достижении необходимого образовательного результата.
3. Самоопределение учащегося с выбором будущей профессии.

### **Индивидуальный образовательный маршрут**

1. Фамилия, имя – Орзимова Петимат

4. Характеристика личностных качеств: увлекается историей, географией, экологией; доброжелательная самостоятельна, ответственная, отличается хорошей памятью, оригинальностью мышления, обладает аналитическим складом ума, умеет сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы.

**Цель индивидуального образовательного маршрута**– создание образовательной среды, стимулирующей деятельность одарённого ребёнка в определённом направлении, подготовка ученицы к олимпиадам, конкурсам по истории различного уровня.

#### **Задачи:**

- подготовить ученицу к различным видам заданий, дать рекомендации по работе над ними;
- сориентировать ученицу в темах предлагаемых заданий;
- научить пользоваться справочной литературой и словарями;
- потренировать в решении наиболее часто встречающихся заданий;
- наработать навыки правильного оформления работы, согласно современным требованиям.
- **Ожидаемые результаты:**

-ученица научится решать различные виды олимпиадных заданий (тестовые, творческие, вопросы, требующие письменного ответа, и др.);  
будет знать особенности решения заданий повышенного уровня сложности ; научится нестандартно подходить к решению задач; повысит уровень знаний по истории, Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах,  
использование ИКТ для самостоятельной творческой работы.

#### **Карта образовательных ресурсов:**

- посещение школьного факультативного занятия по истории учащихся;
- материалы библиотеки;
- интернет- ресурсы:

-наставничество, самообразование

### Содержание образовательного маршрута ученика

#### Учебно-тематический план индивидуального образовательного маршрута

№п\п	Тема занятий	Количество часов	Форма работы	Форма контроля
1	Введение. Решение тестов по теме «Древняя Русь»	1	индивидуальная	Онлайн тест
2-3	Знакомство с историческими терминами. Решение заданий с их использованием.	2	Решение практических задач	тест
4-5	Портретная галерея.	2	Индивидуальная	Онлайн тест\, презентация
6-7	Составление схем с использованием исторических терминов.	3	Индивидуальная работа	Тест, решение дистанционных и онлайн олимпиад
8-9	Составление схем разных типов, по всем темам «Древней Руси».	2	Индивидуальная работа	тест
10-11	Знакомство с написанием исторического эссе. Анализ образцов.	2	Самообразование , работа с текстом	тест
12-13	Разбор структуры эссе.	2	Консультация, практикум, индивидуальная работа	сочинение
14-15	Работа с историческими документами (анализ)	2	Анализ документа	тест
16-17	Решение олимпиадных работ различного уровня	2	Индивидуальная работа	Тест, решение дистанционных и онлайн олимпиад
18-19	Практическая работа Решение заданий повышенной сложности	2	практикум	Тест, решение дистанционных и онлайн олимпиад

20	Итоговое занятие	1	практикум	Тест, решение дистанционных и онлайн олимпиад
----	------------------	---	-----------	---

#### Формы подведения итогов

1. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников
2. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
3. Всероссийские дистанционные олимпиады и конкурсы, онлайн-конкурсы, онлайн-олимпиады
4. Исторический диктант.

**Индивидуальный образовательный маршрут по физической культуре  
обучающегося 11 класса Бизиева Амира  
МБОУ «Джугуртинская СШ им. Д.В.Ибрагимова»**

**Разработчик: учитель  
физической культуры Ч.Д.Гезуев**

**Индивидуальный образовательный маршрут по подготовке к олимпиадам по  
физической культуре**

Цель: Развитие индивидуальных способностей

Задачи:

1. Определение уровня теоретической, технической и физической подготовленности учащихся по предмету «Физическая культура»
2. Привитие интереса к занятиям физической культуры.
3. Воспитание черт спортивного характера.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов	Основные вопросы, рассматриваемые на занятии	Дата
1	Теория. История физической культуры	1	История возникновения и формирования физической культуры	
2	Теория. Олимпийские игры древности.	1	Зарождение Олимпийских игр древности. Исторические сведения о	

			развитии древних Олимпийских игр (виды соревнований, правила их проведения, известные участники и победители).	
3	Практика. Лёгкая атлетика.	1	Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Метание малого мяча. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.	
4	Практика. Лёгкая атлетика.	1	Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Метание малого мяча. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.	
5	Теория. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.	1	Роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии Олимпийских игр современности. Цель и задачи современного олимпийского движения.	
6	Теория. История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР).	1	Физические упражнения и игры в Киевской Руси, Московском государстве на Урале и в Сибири. Первые спортивные клубы в дореволюционной России.	
7	Практика. Гимнастика с основами акробатики.	1	Организующие команды и приёмы. Акробатические упражнения и комбинации. Ритмическая гимнастика.	
8	Практика. Гимнастика с основами акробатики.	1	Опорные прыжки. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.	
9	Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.	1	Наши соотечественники — олимпийские чемпионы. Физкультура и спорт в Российской Федерации на современном этапе.	
10	Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.	1	Олимпийские виды спорта	
11	Практика. Спортивные игры (Баскетбол)	1	История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол. Основные приёмы игры. Правила техники безопасности. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений. Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек.	



12	Практика. Спортивные игры (Баскетбол)	1	Освоение ловли и передач мяча. Освоение техники ведения мяча. Овладение техникой бросков мяча. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.	
13	Физическая культура человека	1	Познай себя. Росто-весовые показатели.	
14	Режим дня и его основное содержание.	1	Здоровье и здоровый образ жизни. Слагаемые здорового образа жизни. Режим дня. Утренняя гимнастика. Основные правила для проведения самостоятельных занятий.	
15	Практика. Спортивные игры (Волейбол)	1	История волейбола. Основные правила игры в волейбол. Основные приёмы игры в волейбол. Правила техники безопасности. Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек. Освоение техники приёма и передач мяча. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.	
16	Пробный тест в формате олимпиады	1	Выполнение олимпиадных заданий	
17	Всестороннее и гармоничное физическое развитие	1	Адаптивная физическая культура. Подбор спортивного инвентаря для занятий физическими упражнениями в домашних условиях. Личная гигиена. Банные процедуры. Рациональное питание. Режим труда и отдыха. Вредные привычки. Допинг.	
18	Первая помощь и самопомощь во время занятий физической культурой и спортом	1	Первая помощь при травмах. Соблюдение правил безопасности, страховки и разминки. Причины возникновения травм и повреждений при занятиях физической культурой и спортом. Характеристика типовых травм, простейшие приёмы и правила оказания самопомощи и первой помощи при травмах	
19	Практика. Спортивные игры (футбол)	1	История футбола. Основные правила игры в футбол. Основные приёмы игры в футбол. Подвижные игры для освоения передвижения и остановок. Правила техники безопасности.	

			Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек.	
20	Практика. Спортивные игры (футбол)	1	Освоение ударов по мячу и остановок мяча. Овладение техникой ударов по воротам. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	
21	Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль	1	Самоконтроль. Субъективные и объективные показатели самочувствия. Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб	
22	Пробный тест в формате олимпиады	1	Выполнение олимпиадных заданий	
23	Практика. Гимнастика с основами акробатики.	1	Акробатические упражнения и комбинации. Ритмическая гимнастика. Опорные прыжки. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.	
24	Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности	1	История гимнастики. Основная гимнастика. Спортивная гимнастика. Художественная гимнастика. Аэробика. Спортивная акробатика. Правила техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. Техника выполнения физических упражнений	
25	Практика. Спортивные игры (Баскетбол)	1	Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений. Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек.	
26	Практика. Спортивные игры (Волейбол)	1	Развитие координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота реакций и переключение двигательных действий, дифференцирование силовых, пространственных и временных параметров движений, способностей к согласованию движений и ритму). Освоение техники нижней прямой подачи. Освоение техники прямого нападающего удара.	
27	Практика. Спортивные игры (футбол)	1	Освоение ударов по мячу и остановок мяча. Овладение техникой ударов по воротам.	
28	Пробный тест в формате олимпиады	1	Выполнение олимпиадных заданий	
29	Пробный тест в формате олимпиады	1	Выполнение олимпиадных заданий	
30	Пробный тест в формате олимпиады	1	Выполнение олимпиадных заданий	

31	Практика. Гимнастика с основами акробатики.	1	Организующие команды и приёмы. Акробатические упражнения и комбинации.	
32	Практика. Гимнастика с основами акробатики.	1	Ритмическая гимнастика. Опорные прыжки.	
33	Практика. Гимнастика с основами акробатики.	1	Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.	
34	Пробный тест в формате олимпиады	1	Выполнение олимпиадных заданий	

# Индивидуально-образовательный маршрут по ОБЗР на 2025-2026 учебный год.

Ученика 11-го класса: Магомадова Расула

Учитель ОБЗР: Ч.Д. Гезуев

## Пояснительная записка

Модернизация общеобразовательной школы предполагает ориентацию образования не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады. Олимпиады – важнейшая форма работы с одаренными учащимися. Они способствуют не только выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, но и подготовки учащихся к получению высшего образования, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности. Олимпиада по учебной дисциплине – это определение специальной способности, проявляющейся во владении содержанием образования в части конкретной учебной дисциплины, это возможность продемонстрировать наличие имеющихся у учащегося способов работы с неизвестной ему информацией. Индивидуальный маршрут по подготовке к олимпиаде по ОБЗР разработан для учащихся 9 класса.

**Цель ИОМ:** подготовка к выполнению олимпиадных заданий и успешному участию в предметных олимпиадах по ОБЗР

### Задачи:

1. предоставить учащемуся возможность соотнести уровень своих знаний с уровнем заданий олимпиад;
2. повысить мотивацию к изучению предмета;
3. научить учащихся ориентироваться в заданиях повышенного уровня;
4. формировать интерес к углубленному изучению предмета;
5. сформировать умения применять теоретические знания по предмету для решения проблемных заданий;
6. развивать самостоятельное, поисковое, исследовательское мышление у учащегося, а также навыки его практического применения;
7. научить алгоритмам и приёмам решения заданий повышенного уровня сложности;
8. развить интеллектуальные и творческие способности учащегося в процессе выполнения олимпиадных заданий;
9. вовлечь учащегося в олимпиадное движение;
10. поощрять инициативу и творческую самостоятельность учащегося.

### Ожидаемый результат:

Овладение предметным содержанием, предусмотренным выбранным ИОМ.

Овладение навыками самостоятельной, творческой и поисковой работы. Развитие привычки к самоконтролю и самооценке. Результативное участие в предметных олимпиадах.

### Ожидаемый результат достигается через:

-отработку с учащимися всех типов заданий, представленных на олимпиадах (используются материалы олимпиад прошлых лет);

- индивидуальный подход в подготовке к олимпиадам (учет предпочтений учащихся, их познавательных потребностей и ориентации на выбор будущей профессии);
- развитие практических умений, необходимых для выполнения заданий разных видов, т.е. практическая направленность проводимых занятий;
- переход от заданий репродуктивного характера к заданиям проблемным и творческим;
- деятельностный подход, выражающийся в самостоятельном поиске, отборе, анализе и использовании информации, создании на занятиях условий, способствующих

высказыванию своих взглядов, идей.

**Способы проверки ожидаемых результатов** – результаты участия в олимпиадах по предмету.

**Методы работы:**

В обучении интеллектуально одаренных учащихся ведущими являются *методы творческого характера* — *проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные* – в сочетании с методами *самостоятельной, индивидуальной и групповой работы*.

**Формы работы:** самостоятельная работа с источниками, индивидуальная работа учащегося с вариантами олимпиадных заданий, обсуждение процесса и результатов работы.

## Содержание ИОМ

### 1. Вводное занятие

Цель и задачи по подготовке к Олимпиадам по ОБЗР.

### 2. Основы военной службы

Теория: Структура ВС РФ, современные средства вооружений, форма и воинские звания военнослужащих.

Практика: совершенствование навыков сборки-разборки автомата Калашникова, огневая подготовка. чтение топографических карт, ориентирование на местности по карте.

### 3. Теоретические основы решения проблем безопасности жизнедеятельности

Теория. Основные понятия и определения. Общие правила

безопасности Практика: Применение индивидуальных средств защиты при ЧС

### 4. Опасности в повседневной жизни

Теория: Знакомство с основными видами опасности в повседневной жизни, их возможными влияниями на организм человека

Практика: Решение ситуационных задач.

### 5. Пожарная безопасность

**Теория:** Поражающие факторы пожара. Действия при пожаре.

Средства пожаротушения. Типы и устройство огнетушителей. Пожарные рукава

Практика: Применение первичных средств пожаротушения.

Использование костюма пожарного

### 6. Безопасность на дорогах

**Теория:** Дорожная безопасность пешеходов, велосипедистов, водителей

мотоциклов. Правила дорожного движения

Практика: Решение ситуационных задач

### 7. Защита в чрезвычайных ситуациях

Теория. защита в ЧС, индивидуальные и коллективные средства защиты Практика:

Отработка приемов одевания средств защиты. Тренировки по действиям в ЧС

### 8. Диагностика обученности учащихся

Практика: Диагностика по итогам 1 полугодия.

### 9. Защита от аварийных химически опасных веществ

Теория: Аварийно опасные химические объекты, и аварийно опасные радиационные объекты. Возможные последствия аварий на этих объектах. Способы действий и защиты при авариях на ХОО и РОО.

Практика: Средства защиты от АХОВ, выбор и навыки использования.

### 10. Основы медицинских знаний и правил оказания первой помощи

Теория: Физиология человека; виды травм, ранений, состояний человека.

Практика: правила оказания первой помощи пострадавшему

### 11. Десмургия

**Теория:** Наука о правилах наложения повязок при различных травмах и ранениях.

**Практика:** практические занятия по наложению разных видов повязок.

### 12. Первая помощь при переломах, травмах и ушибах

Теория : Виды переломов, травм. Правила оказания первой помощи

Практика: Практические занятия по оказанию первой помощи при различных травмах, ушибах и переломах.

### 13. Выполнение комплекса реанимации.

Теория: правила оказания реанимационных мероприятий

Практика: практические занятия по выполнению непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. (СЛР)

### 14. Автономное существование человека в природе

7

Теория: Основные причины автономного существования. Проблемы в условиях автономного существования и пути их решений.

Практика: Практические занятия по выживанию в условиях автономного существования.

### 15. Ориентирование на местности

Теория: основы ориентирования. Виды ориентирования по карте и без карты.

Практика: практические занятия по ориентированию на местности

### 16. Походное снаряжение и его применение

Теория: Необходимое снаряжение для похода

Практика: практические занятия

### 17. Устройство быта в условиях автономного существования

Теория. создание приемлемых бытовых условий жизни в условиях автономного существования. Вопросы выживаемости.

Практика: практические занятия

### 18. Диагностика обученности учащихся

Практика: Итоговая диагностика.

## 4. Учебно-методическое обеспечение

Методы обучения основываются на усвоении способов деятельности учащихся с помощью практических занятий и решения ситуационных задач трех уровней сложности. Такой подход позволяет использовать наряду с фронтальным обучением, коллективные способы обучения, как в группе, так и индивидуальное. Использование разноуровневых по сложности ситуационных задач позволяет проводить промежуточный контроль результативности обучения, обеспечивая обучение учащихся в «зоне их ближайшего развития».

Формы образовательного процесса, которые можно использовать для реализации программы: занятия с итоговым контролем в виде дифференцированного зачета; самостоятельная работа учащихся с литературой; традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, конкурсы, соревнования и другие.

А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
  - наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
  - практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)
- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный — дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный — учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый — участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский — самостоятельная творческая работа учащихся.

Учебно-методический комплекс:

#### I. Учебные и методические пособия:

Научная, специальная, методическая литература

#### II. Материалы из опыта работы педагога:

- дидактический материал;
- технологические карты;
- инструкционные карты;
- чертежи и схемы;
- учебные пособия.
- наглядный материал

- условные знаки, принятые в топографии;
- топографические карты;
- компьютерные ресурсы;

### Творческий план

<i>Разделы плана</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>
Изучение литературы	Чтение дополнительной литературы по предмету , в том числе и в Интернет-источниках	В течение года
Реализация ИОМ	Посещение индивидуальных консультаций и практикумов согласно расписанию	В течение года
Участие в ВсОШ	Участие в ШЭ, МЭ и РЭ ВсОШ	Сентябрь-Декабрь 2025

### Учебный план

№ п/п	Наименование тем		
		теория	практика
1	Вводное занятие	1	-
2	Основы военной службы	1	-
3	Теоретические основы решения проблем безопасн	1	1
4	Опасности в повседневной жизни	1	1
5	Пожарная безопасность	1	1
6	Безопасность на дорогах	1	1
7	Защита в чрезвычайных ситуациях	1	1
8	Диагностика обученности учащихся	1	1
9	Защита от аварийных химически опасных веществ	1	1
10	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	1	1
11	Десмургия	1	1
12	Первая помощь при травмах, переломах и ушибах	1	1
13	Комплекс реанимации	1	1
14	Автономное существование человека в природе	1	1
15	Ориентирование на местности	1	1
16	Походное снаряжение и его применение	1	1

<b>17</b>	Устройство быта в условиях автономного существования	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>18</b>	Итоговое занятие	<b>1</b>	
<b>19</b>	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>16</b>

### **Учебно-материальная база**

Помещение, класс соответствующий санитарным нормам

- компасы
- веревки
- палатки
- Топоры
- Коврики
- Общевоинские комплекты индивидуальной защиты ОЗК
- Комплекты Л-1
- Противогазы ГП7, ГП5, ГП 7Б, ГП 7М
- Гопкалитовые патроны
- Бинты стерильные
- Бинты нестерильные разной ширины
- Шины транспортные
- Жгуты резиновые
- Медицинская аптечка.



Программа подготовки к олимпиадам  
по химии  
обучающегося 9 класса Гериханова Мансура  
МБОУ «Джугуртинская СШ им. Д.В. Ибрагимова»

Разработчик: А.Р. Рутигова  
учитель химии

2025/2026 г.

**Пояснительная записка**

Программа разработана для обучения химии высокомотивированных, одаренных детей в контексте дополнительного образования, основной целью которого является развитие личности с использованием инновационных образовательных технологий, в том числе посредством участия в предметных олимпиадах школьников. Составлена с учетом содержательного материала муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по химии и включает разделы фундаментальной химии, в том числе неорганической, аналитической, физической и органической химии. В рабочую программу также включен раздел по методике решения задач по химии, основной целью которого является обучение навыкам решения простых и стандартных задач, а также приемам решения сложных комбинированных задач, в том числе путем "разложения" сложной задачи на простые составляющие. Решение стандартных (базовых) задач не должно вызывать затруднений у подготовленного ученика, а уверенное владение простыми техническими приемами в решении задач позволяет в ответственных ситуациях больше времени уделять нестандартным заданиям и сосредоточить усилия на их решении. Большое

внимание при изучении этого раздела будет уделяться технике оформления решений с учетом требований химических олимпиад различного уровня.

Тематический план разделов рабочей программы по химии и распределение часов составлен с учетом эволюционного нарастания сложности олимпиадных заданий и расширения знаний, необходимых для решения комбинированных олимпиадных задач по химии. Однако, учитывая непрерывные интеграционные процессы в олимпиадном движении, тематический план предметной подготовки по химии может претерпевать изменения для совершенствования образовательного процесса и создания оптимальных условий творческого и интеллектуального развития одаренных детей.

Задача преподавателя в процессе обучения состоит в том, чтобы: ориентировать ученика (дать ясную, логическую структуру предмета); мотивировать его (показать значение проблемы, вызвать и поддержать интерес); представить материал (ввести новые знания в ранее усвоенный контекст); объяснить (привести примеры и дать необходимые пояснения, развить (дать дополнительный материал для более детального ознакомления вопросом); закрепить (дать возможность потренироваться и проверить понимание материала); подтвердить адекватность достигнутого знания и его соответствие требуемому уровню.

#### **Цели и категории учащихся.**

Основная цель - сформировать необходимые умения и навыки для решения олимпиадных задач различного уровня сложности. Курс предназначен для подготовки учащихся 8-11-х классов, он ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени, связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации. Он призван способствовать интеллектуальному развитию учащихся; сформировать у учащихся знания и умения, которые необходимы в повседневной жизни; повысить мотивацию учащихся в обучении предмету; развивать познавательные интересы и способности самостоятельно добывать знания.

Программа рассчитана на 34 часа: один час в неделю, в форме индивидуально-группового, а также дистанционного обучения. Ее реализация рассчитана на четыре четверти. Химические олимпиады школьников являются одной из важных форм внеклассной работы по химии. Они не только помогают выявить наиболее способных учащихся, но и стимулируют углубленное изучение предмета, служит развитию интереса к химической науке. Кроме того, олимпиады способствуют пропаганде научных знаний, укреплению связи общеобразовательных учреждений с вузами и научно-исследовательскими институтами, созданию необходимых условий для поддержки одаренных детей, привлечению наиболее способных из них в ведущие вузы страны. Основной же формой работы на занятиях группы будут различные формы индивидуальной и парной работы. Каждый ученик самостоятельно или с помощью учителя выбирает задачу соответствующего уровня, в случае необходимости консультируется и отчитывается по результатам ее решения, намечает задачи и теоретические вопросы для дополнительной работы дома. Старшие ученики могут, решая свои задачи, выступать также в роли консультантов и контролеров для младших. Учитель консультирует отдельных учеников или беседует с мини-группами, намечает перспективы и цели дальнейшей подготовки.

Учитывая особенности химии как естественной и экспериментальной науки, можно выделить три составляющих такого успеха:

- **развитый химический кругозор**, знание свойств достаточно большого круга веществ, способов их получения, областей применения;

- **умение решать химические задачи**, владение необходимым для этого математическим аппаратом;
- **практические умения и навыки**, знание основных приемов проведения химических реакций, очистки веществ и разделения смесей, идентификации веществ, проведение измерений в ходе химического эксперимента.

Эти ключевые моменты определяют и основные направления подготовки школьника.

## **I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Неорганическая химия**

#### ***1.1. Химия элементов***

##### *Химия неметаллов*

Общая характеристика p-элементов. Валентность и степени окисления атомов. Изменение устойчивости соединений в высшей степени окисления по группам. Изменение металлического и неметаллического характера элементов по группам и периодам. Изменение кислотно-основных свойств оксидов и гидроксидов по периодам и группам.

Гидриды элементов VA группы. Получение и свойства аммиака. Аммиокомплексы. Гидразин и гидроксилламин. Строение молекул. Реакции присоединения, окислительно-восстановительные. Азотистоводородная кислота и ее соли. Кислотные и окислительно-восстановительные свойства. Оксиды азота (I, II, III, IV, V). Строение молекул. Отношение к воде, щелочам. Окислительно-восстановительные свойства. Оксиды фосфора и кислородсодержащие кислоты фосфора. Особенности строения молекул. Принципы получения. Основность кислородсодержащих кислот фосфора и их окислительно-восстановительные свойства.

Простые вещества элементов VIA группы. Химическая связь в молекулах кислорода и озона. Полиморфные модификации серы. Химические свойства простых веществ. Окислительно-восстановительные свойства. Водородные соединения кислорода и серы. Пероксид водорода, пероксиды, надпероксиды, пероксокислоты. Их получение, свойства и применение. Водородные соединения серы  $H_2Sn$ . Кислотные и окислительно-восстановительные свойства. Полисульфиды. Оксиды серы. Отношение оксидов к воде, кислотам, щелочам. Окислительно-восстановительные свойства. Сернистая и серная кислоты. Кислотные и окислительно-восстановительные свойства. Тиосерная кислота: состав и свойства. Строение и восстановительные свойства тиосульфат-иона.

Общая характеристика галогенов. Валентность и степени окисления атомов. Изменение по группе устойчивости соединений в высшей степени окисления атомов. Характер химических связей в соединениях. Физические и химические свойства простых веществ. Порядок взаимного вытеснения галогенов из растворов галогенидов. Диспропорционирование галогенов в нейтральных и щелочных средах. Изменение в ряду галогеноводородов прочности химической связи, термической устойчивости, кислотных и восстановительных свойств. Общие принципы получения галогеноводородов. Особенности плавиковой кислоты, гидрофториды. Оксиды хлора (I, IV, VII), брома (I), иода (V). Кислородсодержащие кислоты хлора, брома, иода. Строение молекул. сравнительная устойчивость. Окислительные и кислотные свойства. Общие принципы получения. Соли кислородсодержащих кислот галогенов. Окислительные свойства. Сравнительная устойчивость солей и кислот. Применение гипохлоритов, хлоратов, перхлоратов.

##### *Химия металлов (d-элементы)*

Общая характеристика d-элементов. Строение атомов. Степени окисления атомов. Изменение по подгруппе устойчивости соединений в высшей степени окисления атомов.

Сходство химических свойств элементов по периодам и группам. Особенности изменения свойств d-элементов по подгруппам в сравнении с p-элементами. Кислотно-основные свойства оксидов и гидроксидов d-элементов в разных степенях окисления их атомов.

Общая характеристика элементов подгруппы ванадия. Строение атомов. Валентности и степени окисления атомов. Физические и химические свойства простых веществ и изменение по группе химической активности. Отношение металлов к кислороду, воде, кислотам. Оксиды и гидроксиды ванадия в разных состояниях окисления. Кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства соединений ванадия (II, III, IV, V).

Общая характеристика элементов подгруппы хрома. Строение атомов. Валентности и степени окисления атомов. Физические и химические свойства простых веществ. Оксиды и гидроксиды хрома(II, III, VI). Их сравнительная устойчивость, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства. Окислительно-восстановительные свойства солей хрома(II, III, VI). Двойные соли и комплексные соединения хрома(III). Окислительные свойства хроматов и дихроматов.

Общая характеристика элементов подгруппы марганца. Валентность и степени окисления марганца в его соединениях. Физические и химические свойства марганца. Соединения марганца(II). Устойчивость, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства. Комплексные соединения. Свойства. Соединения марганца(IV). Оксид марганца(IV): строение и окислительно-восстановительные свойства. Соединения марганца(VI, VII). Марганцовистая и марганцовая кислоты, манганаты и перманганаты. Окислительно-восстановительные свойства, получение. Влияние кислотности среды на окислительные свойства перманганатов в растворах.

Общая характеристика элементов триады железа. Валентность и степени окисления. Физические и химические свойства простых веществ. Оксиды и гидроксиды железа, кобальта, никеля(II, III). Смешанные оксиды. Кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства. Принципы получения. Соли железа, кобальта, никеля(II, III). Кристаллогидраты. Двойные соли. Соль Мора. Комплексные соединения железа, кобальта, никеля(II, III). Ферраты(VI). Получение и окислительные свойства.

Физические и химические свойства металлических меди, серебра и золота. Соли меди, серебра, золота(I). Окислительно-восстановительные свойства. Диспропорционирование. Галогенидные, тиосульфатные, цианидные комплексные соединения серебра(I). Соединения меди и серебра (II). Оксиды, гидроксиды. Комплексные соединения меди(II). Соединения меди и золота(III): получение и свойства. Физические и химические свойства простых веществ элементов под- цинка. Отношение к кислороду, воде, кислотам и щелочам. Амальгамы. Получение, химические свойства металлических цинка, кадмия и ртути. Оксиды, гидроксиды и соли металлов подгруппы цинка.

### ***1.2. Основы координационной химии***

Координационная теория Вернера. Основные понятия координационной химии: комплексообразователь, лиганды, внутренняя и внешняя сферы, координационное число, дентатность лигандов. Внутриккомплексные соединения (хелаты). Полидентатные лиганды. Номенклатура комплексных соединений.

Равновесия в растворах комплексных соединений. Константа устойчивости.

Концепция жестких и мягких кислот и оснований Пирсона (ЖМКО).

Изомерия комплексных соединений: гидратная, ионизационная, координационная, оптическая, цис-транс-изомерия.

### ***1.3. Основы радиохимии***

Ядро атома, элементарные частицы. Изотопы, изотоны, изобары. Радиоактивность. Ядерные превращения. Закон радиоактивного распада. Радиоактивное равновесие. Методы синтеза радиоактивных изотопов.

Алгоритм решения задач в участие радиоактивных изотопов и их превращений.

#### **1.4. Современная неорганическая химия**

Современная координационная химия. Карбонильные комплексы.  $\pi$ -комплексы. Ферроцен. Характер химических связей в молекуле ферроцена. Полиядерные комплексы. Мостиковые группы в полиядерных комплексах. Кластерные соединения. Основы супрамолекулярной химии.

### **2. Физическая химия**

#### **2.1. Электрохимия**

Окислительно-восстановительные реакции. Стандартный окислитель-но-восстановительный потенциал. Электрохимический ряд напряжений металлов. Электролиз. Электролиз расплавов солей, оксидов и щелочей. Электролиз растворов солей, щелочей, кислот на инертном и растворимом аноде. Законы Фарадея.

Алгоритмы решения задач по электрохимии.

#### **2.2. Химическая термодинамика**

Тепловой эффект химической реакции. Термохимическое уравнение. Стандартная энтальпия химической реакции. Энтальпия образования химического соединения, энтальпия химической связи, энтальпия сгорания химического соединения. Закон Гесса. Применение закона Гесса и следствий из него к расчету энтальпии химической реакции.

Энергия, теплота работа. Определение энтропии. Зависимость энтропии вещества от его природы, количества, температуры. Стандартная энтропия химической реакции. Критерий самопроизвольного протекания химической реакции. Энергия Гиббса и ее зависимость от температуры и давления. Энтропийный и энтальпийный факторы в энергии Гиббса. Константа химического равновесия, ее связь со стандартной энергией Гиббса.

Алгоритмы решения задач по химической термодинамике.

#### **2.3. Химическая кинетика**

Определение скорости химической реакции. Средняя и истинная скорость. Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ. Физический смысл константы скорости и ее размерность для реакций первого, второго и третьего порядков. Молекулярность и общий порядок химической реакции. Порядок реакции по одному из реагирующих веществ. Кинетическое уравнение химической реакции.

Зависимость скорости химической реакции от температуры. Уравнение Вант-Гоффа, температурный коэффициент Вант-Гоффа. Уравнение Аррениуса, энергия активации, предэкспоненциальный множитель. Экспериментальное определение энергии активации.

Гомогенный и гетерогенный катализ. Катализаторы. Ингибиторы. Понятие активированного комплекса.

Алгоритмы решения задач по химической кинетике.

### **3. Аналитическая химия**

#### **3.1. Основы качественного анализа**

Способы проведения качественного анализа. Дробный и систематический качественный анализ неорганических ионов. Качественные реакции неорганических катионов и анионов.

Алгоритмы решения задач по качественному анализу неорганических веществ.

#### **3.2. Основы количественного анализа**

Методы количественного анализа. Основы титриметрического анализа. Виды титриметрических определений: прямое, обратное, косвенное титрование. Первичные и вторичные стандарты.

Водородный показатель. Ионное произведение воды. Расчет pH растворов кислот и оснований. Гидролиз солей. Методы определения pH растворов. Кислотно-основное титрование. Кривые кислотно-основного титрования. Влияние констант диссоциации на характер кривых титрования. Методы определения конечной точки титрования. Теория кислотно-основных индикаторов.

Комплексонометрическое титрование. Использование полиаминополикарбоновых кислот в комплексонометрии. Построение кривых титрования. Металлохромные индикаторы. Способы комплексонометрического титрования: прямое, обратное, косвенное.

Окислительно-восстановительное титрование. Перманганатометрия и дихроматометрия. Иодометрия и иодиметрия. Способы определения конечной точки титрования, окислительно-восстановительные и адсорбционные индикаторы.

Алгоритмы решения задач по количественному анализу.

## **4. Органическая химия**

### **4.1. Изомерия органических соединений**

Структурная изомерия. Способы изображения структурных изомеров.

Пространственная изомерия. Способы пространственного изображения молекул. Основные термины и понятия стереохимии. Виды пространственной изомерии. Геометрическая цис-, транс-изомерия; E, Z-изомерия. Оптическая изомерия. R-, S-номенклатура стереоизомеров. Конформационная изомерия.

### **4.2. Химическая связь и строение органических соединений**

Теории химической связи.

Типы химических связей в органических соединениях. Локализованная и делокализованная химическая связь. Делокализованная ковалентная связь. Сопряженные системы с открытой цепью.  $\pi, \pi$ -,  $\pi, \pi$ - и  $\sigma, \pi$ -Сопряжение. Квантовохимическое описание делокализованной химической связи. Сопряженные системы с замкнутой цепью. Особенности электронного строения ароматических соединений.

Межмолекулярные взаимодействия в органических веществах

### **4.3. Реакционная способность органических веществ**

Индуктивный эффект и эффект поля. Мезомерный эффект. Эффект сверхсопряжения. Пространственные эффекты.

### **4.4. Реакции органических соединений**

Классификация органических реакций и реагентов. Представления о механизме реакций. Интермедиаты в органических реакциях.

### **4.5. Введение в органический синтез**

Планирование синтеза.

Построение углеродного скелета. Методы наращивания углеродной цепи. Реакции укорочения углеродной цепи. Реакции циклизации. Ароматизация циклических систем.

Правила составления схем синтеза.

Получение и химические превращения часто используемых промежуточных соединений: галогенпроизводных, реактивов Гриньяра, солей диазония и др.

Введение, изменение, замещение, «защита» функциональных групп в процессе органического синтеза.

Методы, применяемые в ароматическом ряду.

Стереохимия реакций.

#### 4.6. Современная органическая химия

Современные направления развития органической химии. Полиазотные соединения – новые перспективные материалы с заданными свойствами: молекулярное проектирование и направленный синтез. Супрамолекулярная органическая химия.

Методы исследования органических соединений: ИК-спектроскопия, спектроскопия ядерного магнитного резонанса, масс-спектрометрия.

### 5. Методика решения задач по химии

#### 5.1. Решение задач по общей и неорганической химии

Стехиометрия. Стехиометрические вычисления.

Газы. Газовые законы. Решение задач на газовые законы.

Задачи на установление формулы неорганического вещества по данным о его количественном составе и химических реакциях, происходящих с его участием.

Растворы. Способы выражения концентрации растворов. Пересчет одного вида концентрации раствора в другую. Растворимость. Кристаллизация из раствора солей. Приготовление растворов. Правило смешения растворов. Реакции в растворах.

Смеси веществ. Расчет количественного состава смесей. Особенности решения задач на газовые смеси.

Алгоритмы решения задач, включающих «цепочку» превращений неорганических веществ.

Задачи на получение и синтез неорганических веществ.

Задачи на знание свойств веществ и химическую эрудицию.

#### 5.2. Решение задач по органической химии

Задачи на поиск изомеров и составление формул гомологических рядов.

Задачи на определение химической формулы органического вещества и особенности их решения.

Алгоритмы решения задач, включающих «цепочку» превращений органических веществ.

Задачи на получение и синтез органических веществ.

Механизмы реакций органических соединений.

### Тематический план.

№	Раздел	Количество часов			
		9 класс			
1	<b>Неорганическая химия</b>				
	<i>Химия неметаллов</i>	2			
	<i>Химия металлов</i>	2			
	<i>Основы координационной химии</i>	2			
	<i>Основы радиохимии</i>				
	<i>Современная неорганическая химия</i>	3			
2	<b>Физическая химия</b>				
	<i>Электрохимия</i>	2	2		
	<i>Химическая термодинамика</i>	2	2		
	<i>Химическая кинетика</i>	2	2		
	<i>Свойства растворов</i>	2	2		
3					
	<i>Основы качественного анализа</i>	2	2		

	<i>Основы количественного анализа</i>	2	2		
4					
	<i>Изомерия органических соединений</i>				
	<i>Химическая связь и строение органических соединений</i>				
	<i>Реакционная способность органических веществ</i>				
	<i>Реакции органических соединений</i>				
	<i>Введение в органический синтез</i>				
	<i>Современная органическая химия</i>				
5					
	<i>Решение задач дистанционного обучения</i>	7	7		
6					
	<i>Идентификация неорганических веществ</i>	3	3		
	<i>Синтез и идентификация органических веществ</i>				
	<i>Количественный анализ неорганических веществ</i>	3	3		
	Часы (теория)	24	24		
	Часы (эксперимент. работа в лаборатории)	10	10		
	Часы (всего)	34	34		

### Интернет-ресурсы:

1. <https://olimpiada.ru/activity/43> - Всероссийская олимпиада школьников
2. <https://vserosolimp.edsoo.ru> (задания всероссийской олимпиады школьников).
3. [https://easyen.ru/index/olimpiady\\_po\\_vsem\\_predmetam/0-18?utm\\_source=file&utm\\_medium=olimpiady](https://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady) Современный учительский портал. Примеры и задачи для решения.
4. Раздел «Школьные олимпиады по химии» портала «ChemNet» <http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/>
5. Архив задач на портале «Олимпиады для школьников» <https://olimpiada.ru/activities>, в том числе задания олимпиад в различных регионах за разные годы: <https://olimpiada.ru/activity/76/tasks/2023>
6. Сайт «Всероссийская олимпиада школьников в г. Москве» <http://vos.olimpiada.ru/>
7. Всероссийская олимпиада школьников на сайте образовательного центра «Сириус»: <https://siriusolymp.ru/archive>
8. Алхимик  
<http://www.alhimik.ru> - сайт русскоязычного химического Интернета ориентированный на учителя и ученика, преподавателя и студента. Литература, ответы на вопросы, эксперимент и многое другое. (автор сайта Аликберова Л.Ю.).





Программа подготовки к олимпиаде  
по английскому языку  
обучающегося 11 класса МБОУ «Джугуртинская СШ им. Д.В.  
Ибрагимова»

Разработчик: З.А-Х.Шидаева,  
учитель английского языка

2025/2026 г.

**Пояснительная записка**

Предлагаемый курс предназначен для учащихся старшей ступени обучения общеобразовательных школ, проявляющих особый интерес к изучению английского языка. Известно, что олимпиадные задания – это всегда задания повышенного уровня, которые нелегко выполнить со стандартным запасом школьных знаний.

Этапы Всероссийской олимпиады школьников позволяют провести отбор тех учащихся, у которых творческий потенциал сочетается с языковыми способностями, а знания необходимых языковых правил, явлений и реалий – с умением применить их на практике.

Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

В процессе обучения по данному курсу учащиеся познакомятся с форматом олимпиад и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Необходимость курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Основная образовательная задача курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к участию в олимпиадах по иностранным языкам.

Отличительной особенностью предлагаемого курса является разнообразие практических работ для закрепления полученных знаний и формирования навыков и умений, необходимых для успешного участия в олимпиаде. Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля в форме тестирования учащихся в формате олимпиады.

Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

**Цель программы** – развитие индивидуальности школьников, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку.

Программа имеет следующие **развивающие и воспитательные цели**:

- развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в обществе;
- воспитание способности к личному самоопределению;
- развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;
- развитие умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
- развитие компенсаторной компетенции;

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;
- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части олимпиады;
- ознакомить с форматом олимпиады;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;

- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю. Целевая аудитория: школьники 7,8-х классов. Тематическое планирование составлено на 34 учебных часов.

### **Планируемые результаты**

Главным результатом является готовность учащихся к участию в олимпиаде. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отработывают определенные умения и навыки по всем разделам олимпиады.

По итогам прохождения курса учащиеся овладевают навыками выполнения олимпиадных заданий:

#### **Listening**

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке

Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

#### **Reading**

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста

#### **Use of English**

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте

#### **Writing**

Нужно продемонстрировать умение писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета

#### **Speaking**

Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке с другим участником олимпиады

В рамках **монолога** необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках **диалога** необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

### **Предметное содержание речи**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Черты характера. Внешность. Одежда. Магазины и покупки. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Каникулы. Путешествия за границу. Любимые занятия в свободное время. Здоровый образ жизни. Здоровые привычки/правильное питание. Занятия спортом. Защита окружающей среды. Человек и окружающий мир. Экология. Школьное образование. Школьная жизнь.

### **Содержание программы**

#### **Урок 1. Ознакомление с форматом олимпиады.**

Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста. Конкурс понимания письменного текста. Конкурс устной речи. Конкурс письменной речи. Лексико-грамматический тест. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

#### **Урок 2. Стратегии подготовки к разделу «Listening»**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

#### **Урок 3. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на понимание основного содержания**

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

#### **Урок 4. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на извлечение запрашиваемой информации**

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

#### **Урок 5. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на полное понимание прослушанного**

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

#### **Урок 6. Выполнение теста по аудированию**

Тестирование навыков аудирования в формате олимпиады.

#### **Урок 7. Стратегии подготовки к разделу «Reading»**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

#### **Урок 8. Работа с тестовыми заданиями по чтению на понимание основного содержания**

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

#### **Урок 9. Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей**

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

## **Урок 10. Работа с тестовыми заданиями по чтению на полное понимание прочитанного**

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

## **Урок 11. Выполнение теста по чтению**

Тестирование навыков чтения в формате олимпиады.

## **Урок 12. Стратегии подготовки к разделу «Use of English»**

Структура раздела, анализ заданий,

## **Урок 13. Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола**

Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом

## **Урок 14. Страдательный залог**

Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога

## **Урок 15. Степени сравнения прилагательных и наречий**

Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений

## **Урок 16. Множественное число существительных**

Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений

## **Урок 17. Порядковые числительные**

Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений

## **Урок 18. Работа с тестовыми заданиями по грамматике**

Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом

## **Урок 19. Работа с тестовыми заданиями по словообразованию**

Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений

## **Урок 20. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения**

Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом

## **Урок 21. Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)**

Выполнение практических упражнений

## **Урок 22. Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц**

Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате олимпиады

### **Урок 23. Выполнение лексико-грамматического теста**

Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады

### **Урок 24. Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера**

Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера

### **Урок 25. Мини-практикум по написанию письма личного характера**

Написание письма личного характера

### **Урок 26. Написание сочинения-выражения собственного мнения**

Образец эссе и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты эссе, планирование сочинения, выражение собственного мнения

### **Урок 27. Мини-практикум по выполнению заданий письменной части**

Написание сочинения-выражения собственного мнения

### **Урок 28. Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише**

Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении

### **Урок 29. Диалог с целью обмена информацией**

Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации

### **Урок 30. Тематика монологического высказывания**

Презентация темы с обсуждением

### **Урок 31-32. Мини-практикум по выполнению заданий устной части**

Выполнение олимпиадных заданий

### **Уроки 33-34. Пробный тест в формате олимпиады.**

#### **Тематический план**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Ознакомление с форматом олимпиады	1
2.	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	1
3.	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1
4.	Работа с тестовыми заданиями по аудированию на извлечение запрашиваемой информации	1
5.	Работа с тестовыми заданиями по аудированию на полное понимание прослушанного	1
6.	Выполнение теста по аудированию	1

7.	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	1
8.	Работа с тестовыми заданиями по чтению на понимание основного содержания	1
9.	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	1
10.	Работа с тестовыми заданиями по чтению на полное понимание прочитанного	1
11.	Выполнение теста по чтению	1
12.	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	1
13.	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	1
14.	Страдательный залог	1
15.	Степени сравнения прилагательных и наречий	1
16.	Множественное число существительных	1
17.	Порядковые числительные	1
18.	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	1
19.	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	1
20.	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	1
21.	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	1
22.	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	1
23.	Выполнение лексико-грамматического теста	1
24.	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	1
25.	Мини-практикум по написанию письма личного характера	1
26.	Написание сочинения-выражения собственного мнения	1
27.	Мини-практикум по выполнению заданий письменной части	1
28.	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	1
29.	Диалог с целью обмена информацией	1



30.	Тематика монологического высказывания	1
31.	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	1
32.	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	1
33.	Пробные задания в формате олимпиады	1
34.	Пробные задания в формате олимпиады	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

Программа может быть расширена за счет привлечения дополнительного материала для проведения тренингов или сокращена за счет уменьшения времени на объяснение лексико-грамматического материала при хорошей подготовке учащихся. Возможно предложить учащимся дополнительные тренировочные задания для самостоятельной работы дома, при условии, что это для них не будет большой перегрузкой.

Типы заданий: множественный выбор, установление соответствий, установка порядка следования событий в тексте, анализ текста, подстановка, перефразирование, составление плана, подбор синонимов, трансформация, ответы на вопросы, исправление ошибок.

### ***Оценивание знаний, умений и навыков***

В ходе работы по данной программе осуществляется контроль:

1. Текущий – позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий).
2. Промежуточный - после каждого блока.
3. Итоговый – дающий возможность оценить степень усвоения пройденного материала.

Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.

Контроль проводится в форме выполнения заданий олимпиадного уровня.

### **Интернет-ресурсы:**

1. [https://easyen.ru/index/olimpiady\\_po\\_vsem\\_predmetam/0-18?utm\\_source=file&utm\\_medium=olimpiady](https://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady) Современный учительский портал. Примеры и задачи для решения.
2. <https://olimpiada.ru/activity/43> - Всероссийская олимпиада школьников
3. <https://vserosolimp.edsoo.ru> (задания всероссийской олимпиады школьников).
4. Сайт Центра педагогического мастерства (Москва): <https://olimpiada.ru>
5. Сайт всероссийской олимпиады школьников в г. Москве: <https://vos.olimpiada.ru>

**Индивидуальный образовательный маршрут по чеченскому языку**  
**Язаевой Рабият**  
**обучающейся 8 класса**  
**МБОУ «Джугуртинская СШ им. Д.В. Ибрагимова»**  
**на 2025/2026 уч. год**

**Кхеторан кехат**

Программа х1оттийна 8-чу классаьхь нохчийн метан олимпиадина кечам беш методически г1о-накьосталла даран 1алашонца.

Нохчийн мотт хааро а, цуьнан тайп-тайпана кепаш, функционални тайпанаш карадерзоро а, цуьнан стилистически башхаллех, суртх1отторан таронех кхетаро а, нохчийн маттах тайп-тайпанчу т1екаренан хьелашкахь нийса а, эвсараллица а пайдаэца хааро а билгалдоккху адаман кхиаме хилар.

Нохчийн матто, шен т1екаренан а, оила йовзийтаран а коьрта функцеш кхочушйеш, адамашна йукъахь уьйр латтайо, адаман кхетам а, дог-ойла а кхолларехь дакъалоцу; нохчийн мотт нохчийн халкъан хаамаш, оздангаллин ламасташ, истори ларйаран а, йовзийтаран а коьрта г1ирс бу.

Ишколехь нохчийн мотт 1амор т1ехъажийна ду дешархочун оздангаллин а, коммуникативни а культура кхачаме йалорна а, цуьнан интеллектан а, кхоллараллин а говзалла, ойлайар, изс, суртх1оттор, ша кхочушден дешаран г1уллакх кхиорна а.

Нохчийн мотт 1аморан чулацам иштта т1ехъажийна бу функционални говзалла, адаман йешаран, текстех кхетаран, тайп-тайпанчу барамийн текстийн хаамах пайдаэцаран, цуьнан мах хадоран, цунах ойлайаран, шен 1алашонашка кхачаран, шен хаарш а, таронаш а шорйаран, йукъараллин дахарехь дакъалацаран интегративни хаар санна, кхиорна. Къамелан а, текстан а г1уллакх нохчийн меттан ишколан курсан къепе кхолларехь коьртаниг ду.

Цаьрца дог1уш долу хаарш а, карадерзарш а далийна 1аморан метапредметни, предметни жам1ийн ларамехь, 1аморан чулацамехь (дакъош: «Мотт а, къамел а», «Текст», «Меттан функционални тайпанаш»).

Дешаран предметан чулацам кхочушбан таро йу классал арахьарчу г1уллакхдарехь: экскурсеш, тематикин мероприятеш, конкурсаш, и. д.кх.

**1алашонаш:**

пох1ма долу дешархой билгалбахар;  
пох1ма долчу дешархошна шайн говзаллех пайда эца аьтту бар;  
пох1ма долчу дешархошна т1е тидам бахийтар;  
пох1ма долчу дешархошна кхиамаш баха г1о дар.

**Декхарш:**

дешархойн пох1ма гучудаккхарехь болх бар;  
шайн 1алашоне кхочург хиларх уьш тешор;  
къинхъегамца бен лакхене кхочург цахиларх уьш тешор.

**Методаш:**

талларан (исследовательские)

лехаман (поисковые)

халонаш нисйаларан (проблемные)

йозанан белхийн (практические).

**Олимпиадина кечамбаран курс чекхйаьлча дешархой хаа декхарийлалъ бу:**

- Тайап-тайпанчу кепехь олимпиадин тедахкарш кхочушчан (тесташ, коллараллин белхаш, йозанан кепехь хаттаршна жопаш йаздан);
- Текстан талларан башхаллаш йовзар; Нохчийн меттан луглатех пайдазна.

**Пох1ма долчу берашца бечу белхан мехаллаш.**

Пох1ма долу стаг жимчохь дуйна цхьана говзаллица шен нийсархойх къаьсташ хуьлу. И тайпа дешархой билгалбахарехь хьехархочо цаьрца дукха болх бан беза. Илманчаша билгалдаьккхина шайна хала нислуш долчу х1уманна т1ехь пох1ма долчу дешархошна къахьега ца лаьа аьлла, цундела Дала царна еллачу говзалли т1ехь уьш сабаха церан аьтту бан безаш бу.

Нохчийн мотт 1аморехь нислуш цхьацца тайпана халонаш йу. Цу т1е тидам а бохуьйтуш болх бан беза пох1ма долчу берашца, и халонаш йовзарна уьш шайш т1е а кхуьйтуш. Х1ора пох1ма долу дешархо Дала шатайпана дика дина ву, цу диканах цуьнга шена а, нахана а пайда зцийта г1о дан деза, оцу 1алашонца цаьрца бечу белхан раж х1отто йеза.

**Нохчийн меттан а, литературин а урокахь пох1ма долчу дешархойн кху тайпана кхиамаш хила таро йу:**

нохчийн меттан хаарш алсамдовлар;

къовсадаларшкахь (олимпиадашкахь) хьалхара меттигаш йахар;

нохчийн маттахь байташ а, дийцарш а йаздан 1амар;

баккийчаьргахула нохчийн ширделла дешнаш довзар;

нохчийн ширлуш долу г1иллакхаш, 1адаташ карладахар;

классал араха бечу белхан жигарло совйалар

**«НЕНАН МОТТ (НОХЧИЙН)» ДЕШАРАН ПРЕДМЕТАН ЧУЛАЦАМ****Текст**

Текст а, цуьнан коьрта билгалонаш а. Текстан тема а, коьрта ойла а. Текстан микротема. Коьрта маьІна чулоцу дешнаш.

Къамелан функционални-маьІнин тайпанаш: суртх1оттор, дийцар, ойлайар; церан башхаллаш.

Текстан композиционни д1ах1оттам. Абзац текст композиционни-маьІнин дакъошка йекъаран г1ирс санна.

Текстан дакъош а, предложенеш а вовшахтосу г1ирсаш: дешан кепаш, цхьанаораман (гергара) дешнаш, синонимаш, антонимаш, йаххийн ц1ерметдешнаш, дешан йухаалар.

Текстан маъинин анализ: цуънан композиционни башхаллийн, микротемийн, абзацийн, текстехь предложенеш вовшахтосучу гӀирсийн а, кепийн а; меттан суртхӀотторан гӀирсех пайдаэцар (Ӏамийнчун барамехь).

Текстан хаамаш хийцар: текстан цхьалхе а, чолхе а план.

### **Орфографи**

Орфографи лингвистикин дакъа санна.

**Й** элпан нийсайаздар.

Къасторан **ь, ъ** хьаьркийн нийсайаздар.

### **Лексикологи**

Лексикологи лингвистикин дакъа санна.

Дош – меттан коьрта дакъа. Цхьа маъӀна долу а, дукха маъӀнаш долу а дешнаш; дешан нийса а, тӀедеана а маъӀна.

Синонимаш. Антонимаш. Омонимаш.

Цена нохчийн а, тӀеэцна а дешнаш.

**Дешан хӀоттам а, дошкхолладалар а**

Морфема меттан уггар жима маъӀне дакъа санна.

Морфемийн тайпанаш.

Дешан лард а, чаккхе а. Орам, дешхьалхе, суффикс.

Цхьанаораман (гергара) дешнаш.

Дошкхолладалар а, дошхийцадалар а.

### **Морфологи. Къамелан Ӏыздангалла. Орфографи**

#### **Цердош**

Цердош къамелан дакъа санна. Цердешан йукъара грамматически маъӀна, морфологически билгалонаш, синтаксически функцеш. Къамелехь цӀердешан гӀуллакх.

Долахь а, йукъара а цӀердешнаш. ЦӀердешнийн грамматически классаш. ЦӀердешнийн терахь. Цхьаллин йа дукхаллин терахьан кеп бен йоцу цӀердешнаш.

ЦӀердешнийн легарш. Диъ легар. Дожарийн маъӀна.

ЦӀердешнийн дожарийн чаккхенаш нийсайазйар.

#### **Билгалдош**

Билгалдош къамелан дакъа санна. Билгалдешан йукъара грамматически маъӀна, морфологически билгалонаш, синтаксически функцеш.

#### **Синтаксис. Къамелан Ӏыздангалла. Пунктуаци**

Предложени а, цуънан билгалонаш а.

Предложенин коьрта меженаш (грамматически лард).

Подлежащи а, сказуеми а предложенин коьрта меженаш санна.

Сказуемин подлежащица барт хилар.

Грамматически лардийн масалле хьаьжжина, предложенийн тайпанаш: цхьалхе, чолхе.

Йаьржина а, йаржаза а предложенеш.

## НОХЧИЙН МЕТТАН ТЕМАТИКИН ПЛАНИРОВАНИ

№ п/п	Программин дакъойн а, темийн а цIераш	Сахътийн барам	Электронни дешаран ресурс
Дакъа 1. ТЕКСТ			
1.1.	Текст а, цуънан коърта билгалонаш а. Текстан композиционни дIахIоттам. Къамелан функционални-маъIнин тайпанаш.	2	www. desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/ www. urok95/ru.
1.2.	Дийцар къамелан тайпа санна. Текстан маъIнин анализ. Текстан хаамаш хийцар	3	www. desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/ www. urok95/ru.
Дерриг:		5	
Дакъа 2. МЕТТАН КЪЕПЕ			
2.1	Орфографи	2	www. desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/ www. urok95/ru.
2.2	Лексикологи	6	www. desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/ www. urok95/ru.
2.3	Дешан хIоттам а, дошкхолладалар а	2	www. desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/ www. urok95/ru.
Дерриг:		10	
Дакъа 3. МОРФОЛОГИ. КЪАМЕЛАН ОЪЗДАНГАЛЛА. ОРФОГРАФИ			
3.1	ЦIердош	6	www. desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/ www. urok95/ru.
3.2	Билгалдош	5	www. desharkho.ru

			ps95.ru/dikdosham/ www. urok95/ru.
<b>Дерриг:</b>		<b>11</b>	
<b>Дакъа 4. СИНТАКСИС. КЪАМЕЛАН ОЪЗДАНГАЛЛА. ПУНКТУАЦИ</b>			
4.1	Синтаксис лингвистикин дакъа санна. Дешнийн цхъаънахетар	5	www. desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/ www. urok95/ru.
4.2	Цхъалхе шинахIоттаман предложени	3	www. desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/ www. urok95/ru.
<b>Дерриг:</b>		<b>34</b>	

**2025-2026 ДЕШАРАН ШАРАХЪ НОХЧИЙН МОТТ ХЪЕХАРАН ПЛАН**  
(Май-август)

**8 класс**

№	Тамочу коьчалан цӀе	Сахьт	Терахь
1	Текст а, цуьнан коьрта билгалонаш а. Текстан композиционни дӀахӀоттам.	1	
2	Къамелан функционални-маьӀнин тайпанаш.	1	
3	Дийцар къамелан тайпа санна.	1	
4	Текстан маьӀнин анализ.	1	
5	Текстан хаамаш хийцар.	1	
6	Орфографи лингвистикин дакъа санна	1	
7	Й элпан нийсайаздар.	1	
8	Дош – меттан коьрта дакъа. Цхьа маьӀна долу а, дукха маьӀнаш долу а дешнаш.	1	
9	Дешан нийса а, тӀедеана а маьӀнаш.	1	
10	Синонимаш. Антонимаш. Омонимаш.	1	
11	Синонимаш. Антонимаш. Омонимаш.	1	
12	Лексически дошамийн тайпанаш а, ненан меттан дешнийн хьал карадерзорецхь цара ден гӀуллакх а.	1	
13	Цена нохчийн а, тӀеэцна а дешнаш.	1	
14	Морфема меттан уггар жима маьӀне дакъа.	1	
15	Цхьанаораман (гергара) дешнаш	1	

16	Цердош къамелан дакъа санна.	1	
17	Цердош, морфологически билгалонаш, синтаксически функцеш.	1	
18	Цердешнийн легарш.	1	
19	Долахъ а, йукъара а цердешнаш, церан нийсайаздар.	1	
20	Цердешнийн грамматически классаш.	1	
21	Цердешнийн терахъ.	1	
22	Лааме а, лаамаза а билгалдешнаш	1	
23	Билгалдешнийн терахъашца хийцадалар	1	
24	Билгалдешнийн легарш	1	
25	Билгалдош морфологически къастор.	1	
26	Билгалдашах 1амийнарг карладаккхар	1	
27	Синтаксисах, пунктуацех лаьцна кхетам.	1	
28	Сацаран хьаьркаш а, церан функцеш а.	1	
29	Предложени а, цуьнан билгалонаш а. Предложенийн тайпанаш.	1	
30	Предложенин чаккхенехъ сацаран хьаьркаш.	1	
31	Сочиненин д1ах1оттам	1	
32	Сочинени вовшахтохар	1	
34	1амийнарг карладаккхар	1	